

## **NIVEL INTERMEDIO 2 2017-18**

Hemos de señalar que el grupo de I2 no empieza sus clases hasta el 3 de octubre. Se han perdido, pues, 8 horas de clase, lo que sin duda repercutirá en la consecución de los objetivos de este curso. La temporalización de la presente programación se adapta a dicha circunstancia.

### **Libros de texto.**

***Le nouvel édito Méthode de français B1***, E. Heu, M. Abou-Samra, M. Perrard, C. Pinson, Edelsa Didier, 2012. (Siendo éste el que manejan los alumnos)

***Alter ego 3. Méthode de français***, C. Dollez, S. Pons, Hachette-FLE, 2006 + cahier d'activités. (Material complementario proporcionado por el departamento)

***Latitudes 3. Méthode de français B1***, Y. Loiseau, M.-N. Cocton, M. Landier, A. Dintilhac. Ed. Didier, 2010.  
(Material complementario proporcionado por el departamento)

### **Lecturas recomendadas.**

- *Sept jours pour une éternité*, Marc Lévy, Ed. Robert Laffont, Paris 2001.
- *Balzac et la petite tailleuse chinoise*, Dai Sijie, Gallimard, Paris 2002.

### **UNIDAD 1: "ENTRE NOUS"**

Del 3 al 26 de octubre (14h)

En esta unidad se trabajará la unidad 4 del libro de texto que trata el tema de la familia y las historias sentimentales.

### **Competencia y contenidos léxico-semánticos.**

- Léxico de las relaciones sentimentales y de amistad.
- Vocabulario referente a la familia.
- Léxico relativo a la educación de los hijos.
- Vocabulario relacionado con las tradiciones y fiestas familiares.
- Léxico relacionado con la comparación y la descripción de personas.
- Léxico relativo a la salud.
- Vocabulario usual de las encuestas.

### **Competencia y contenidos gramaticales.**

- El comparativo y el superlativo.
- La oposición y la concesión.
- La expresión de la opinión, certeza y duda.
- Los conectores en la narración.

## Competencia y contenidos fonético-fonológicos.

- La desnasalización.
- La entonación de la aceptación y la duda.
- El ritmo de la frase cuando rechazamos algo.
- Entonación de la alegría y la tristeza.
- La **h** aspirada y la **h** muda.

## Competencia pragmática.

- Informar sobre la vida de pareja o la elección de ser soltero/a.
- Expresar sentimientos.
- Sugerir e incitar a alguien a actuar en la educación de los niños.
- Comprender y hablar de los diferentes tipos de amistad.
- Contar las relaciones familiares y reuniones tradicionales.
- Comprender testimonios radiofónicos sobre la juventud y las pasiones.
- Comparar diferentes modos de vida.
- Comprender las historias de una BD (cómic francófono).
- Comprender un poema de *Alfred de Musset*.
- Escribir a un correo de lectores sobre el tema de la educación.
- Dar nuestra opinión sobre el matrimonio.
- Argumentar.
- Describir a un amigo.
- Simular una conversación entre médico y paciente.

## Competencia sociolingüística

- Convenciones lingüísticas para hacer un programa de radio que verse sobre la juventud, la pasión.
- Fórmulas para aconsejar: ***si j'étais à ta place..., vous avez tout intérêt à...***
- Fórmulas para opinar sobre relaciones sentimentales y de amistad.
- Fórmulas para dar testimonio de una pasión.
- Convenciones lingüísticas para comparar modos de vida.
- Fórmulas para opinar sobre el matrimonio y la vida de soltero/a.

## Competencia sociocultural e intercultural

- Las relaciones de pareja en Francia
- Celebración de la jornada de la amistad.
- La BD.
- Ejemplo de poesía francesa. *Alfred de Musset*.
- Comprender un extracto de una película francesa: ***Marie-Antoinette***.
- La estructura de la sanidad en Francia.

## **Unidad 2. “À L'HORIZON”**

del 31 de octubre al 23 de noviembre (16h).

Esta unidad está basada en la unidad 5 del Nouvel Édito B1.

### **Competencia y contenidos léxico-semánticos.**

- Léxico relativo a los viajes.
- Léxico relativo a los preparativos de un viaje (alojamiento, transporte, reservas, etc, a modo de repaso).
- Léxico relativo al turismo (diferentes tipos de viajes).

### **Competencia y contenidos fonético-fonológicos.**

- La nasalización.
- La e inestable.

### **Competencia y contenidos gramaticales.**

- Los tiempos de la narración (imperfecto, pasado compuesto y pluscuamperfecto).
- Los marcadores temporales.
- Introducción al pasado simple.
- La expresión de la anterioridad, la simultaneidad y la posterioridad.
- La concordancia de tiempos en el discurso indirecto.

### **Competencia pragmática.**

- Narrar una experiencia de viaje.
- Discutir sobre los diferentes tipos de viaje.
- Presentar un lugar que se ha visitado (descripción).

### **Competencia y contenidos sociolingüísticos.**

- Fórmulas para dar una opinión sobre viajes.
- Expresiones idiomáticas sobre el tema del dossier.
- Preparación de un viaje.

### **Competencia y contenidos socioculturales e interculturales.**

- Los hábitos vacacionales en Francia.
- El turismo solidario.
- Alternativas turísticas.

### **Unidad 3.- “DU NÉCESSAIRE AU SUPERFLU”**

del 28 de noviembre al 21 de diciembre (14h) El 18 de enero se informará a los alumnos de su evaluación de progreso.

Esta unidad está basada en el dossier 6 del Nouvel Édito B1 y trata de todo lo relacionado con la sociedad de consumo.

#### **Competencia y contenidos léxico-semánticos.**

- El consumo.
- El dinero.
- Los hábitos de consumo.
- Alternativas al comportamiento consumista.
- La globalización económica.
- Las nuevas tecnologías ligadas al consumo.

#### **Competencia y contenidos fonético-fonológicos.**

- Entonación en las ventas y compras.
- Las tildes en la letra e
- Los sonidos vocálicos: los diptongos.

#### **Competencia y contenidos gramaticales.**

- El futuro y el condicional: usos.
- La expresión de la condición y la hipótesis.
- Los pronombres adverbiales Y , EN (revisión y ampliación).
- La comparación (revisión).

#### **Competencia pragmática.**

- Discutir sobre los hábitos de consumo.
- Dar su opinión como consumidor.
- Comprender las consecuencias del consumismo y opinar sobre las posibles soluciones al problema.

#### **Competencia y contenidos sociolingüísticos.**

- Fórmulas para pedir la palabra, interrumpir, dar o quitar la razón.
- Fórmulas para el consumo (comprar, vender...)
- Expresiones idiomáticas sobre el tema del dossier (se faire avoir, se faire anarquer, faire une bonne affaire).

#### **Competencia y contenidos socioculturales e interculturales.**

- Los hábitos de consumo en Francia.
- *Le troc, l'alterconsommation.*
- *La mondialisation* (páginas 166, 167, 170 y 171 de la unidad 9 del Édito B1)

## **Unidad 4.- “JE SAUVEGARDE”**

del 23 de enero al 22 de febrero (16h).

Esta unidad está basada en la unidad 7 de Alter égo 3 y trata de la ecología.

### **Competencia y contenidos léxico-semánticos.**

- Léxico relacionado con la ecología y el medio ambiente.
- Léxico relacionado con el cultivo de un huerto.
- Léxico para prohibir y preservar.

### **Competencia y contenidos fonético-fonológicos.**

- Distinguir *qu'il a, qu'il la, qui la...*
- Distinguir *quand, qu'on, qu'en, qu'un y quant.*

### **Competencia y contenidos gramaticales.**

- Las relativas de subjuntivo.
- La expresión de la causa y la consecuencia.

### **Competencia pragmática.**

- Discutir sobre ecología.
- Debatir sobre las diversas clases de energía.
- Hablar sobre el futuro del planeta.
- Expresar prohibiciones.

### **Competencia y contenidos sociolingüística.**

- Expresiones para prohibir.
- Expresiones para animar al compromiso ecológico.
- Slogans para la preservación de la naturaleza.

### **Competencia y contenidos socioculturales e interculturales.**

- El compromiso ecológico en Francia.
- El mercado ecológico en Francia.
- Las medidas ecológicas: co-voiturage.

## **Unidad 5.- “J’AGIS”**

del 27 de febrero al 22 de marzo (14h).

Esta unidad está basada en la unidad 5 de Alter égo 3 y trata del compromiso, la acción humanitaria y el voluntariado.

### **Competencia y contenidos léxico-semánticos.**

- Léxico relacionado con el compromiso, la acción humanitaria y el voluntariado
- Léxico de centros de interés (diferentes ONG).
- Léxico relativo a la solidaridad y a los acontecimientos que la conllevan.

### **Competencia y contenidos fonético-fonológicos.**

- Entonación de la insistencia
- Entonación de los eslogans
- H aspirada y el artículo definido
- La liaison con la *h*

### **Competencia y contenidos gramaticales.**

- Participio presente y gerundio.
- La expresión de la oposición y la concesión.

### **Competencia pragmática.**

- Comprender la presentación de una asociación humanitaria y sus objetivos.
- Comprender un anuncio fomentando el voluntariado: la descripción del perfil de las personas y sus centros de interés.
- Comprender un testimonio sobre voluntariado y compromiso personal.
- Comprender la presentación de un proyecto humanitario y sus objetivos
- Hablar de sus centros de interés y de sus compromisos sociales.
- Oponerse y comprometerse
- Pedir aclaraciones por mail
- Fomentar la solidaridad
- Expresar su apoyo.

### **Competencia y contenidos sociolingüísticos.**

- Expresiones para pedir aclaraciones.
- Expresiones para dar ánimo.
- Expresiones para reivindicar, oponerse y comprometerse.

### **Competencia y contenidos socioculturales e interculturales.**

- La acción humanitaria y el voluntariado en Francia.
- Le Salon des Solidarités à Paris.

## **Unidad 6.- “ÊTES-VOUS ZEN ?”**

del 3 al 26 de abril: 16 horas.

Esta unidad está basada en la unidad 1 de Alter Ego 3 y de la unidad 4 de Latitudes 3 y trata de la salud, el bien estar, el placer, la alegría y la felicidad.

### **Competencia y contenidos léxico-semánticos.**

- Léxico relacionado con el bien estar, el placer, la alegría y la felicidad.
- Léxico para expresar el sufrimiento físico
- Léxico relacionado con la nutrición
- Léxico relacionado con la cirugía estética
- Léxico relacionado con la salud

### **Competencia y contenidos fonético-fonológicos.**

- Entonación para sugerir
- Entonación en la expresión de un consejo
- Entonación de los marcadores del discurso

### **Competencia gramatical.**

- Los pronombres relativos simples y compuestos (repaso y ampliación)
- El énfasis (mise en relief).
- La argumentación: conectores y marcadores del discurso
- Subjuntivo o infinitivo con los verbos de sentimiento.

### **Competencia pragmática.**

- Comprender los problemas de salud, vida afectiva y vida profesional
- Comprender argumentos
- Hablar con alguien de sus problemas
- Pedir explicaciones a alguien
- Escribir un artículo de opinión destinado a un correo de lectores de una revista

### **Competencia sociolingüística.**

- Expresiones para expresar el sufrimiento
- Fórmulas para pedir consejos
- Los rasgos de personalidad y los comportamientos sociales
- La expresión de opiniones personales en un debate de ideas

### **Competencia sociocultural e intercultural.**

- La importancia del bien estar en la vida afectiva y profesional
- La importancia de la imagen en nuestra sociedad: ciudadanos, políticos, actores.
- El recurso a la cirugía estética.
- Les médecines douces
- Francia líder mundial de la industria cosmética.

Las pruebas de aprovechamiento tendrán lugar entre el 15 y el 22 de mayo, siendo el día 24 el día de informe de evaluación de aprovechamiento y último día lectivo.