

## PROGRAMACIÓN NIVEL B1.2

## MODALIDAD PRESENCIAL

El libro de texto del nivel B1.2 durante el curso 2018-2019 será *Voyage B1+*, de la editorial Oxford. El resto de libros de referencia son los mismos que para el resto de alumnos del nivel (ver programación de B1.1).

### PRIMER CUATRIMESTRE

#### UNIDAD 1: TRENDS

**1. CONTENIDO TEMÁTICO:** La amistad. Compras. Consumismo. Tendencias.

**2. TEMPORALIZACIÓN:** del 12 al 26 de septiembre **5 sesiones**

#### 3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS

##### -COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS

- Vocabulario relativo a la amistad, a las compras y al consumismo.
- Ampliación del léxico propio relacionado con la amistad; Léxico básico de transacciones comerciales.
- Léxico relacionado con las tecnologías de la información y la comunicación (ampliación).
- Vocabulario que se utiliza a la hora de escribir en una *social media*.

##### -COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES

- Diferencias entre el *Present simple, continuous and present perfect*.
- Repaso y ampliación de verbos que no se suelen utilizar en el presente continuo (non-action verbs: have, need, love, know...).
- *State verbs* en relación a los *Action verbs*.
- Refuerzo de *just, already, yet, ever*. Morfemas derivativos (sufijos, prefijos, interfijos) para la formación y derivación de palabras relacionadas con las unidades léxicas asociadas a las nociones propias del nivel.

### **-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- El uso de *Linking of words and phrases* cuando hablamos a una velocidad normal; “Linking R”: *never again*.

### **-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Hablar de lo que está cambiando (Léxico relacionado con la evolución de las personas a lo largo de la vida: etapas, progreso, cambios físicos y de carácter)
- Hablar de tendencias.
- Hablar de amigos.
- Hablar de gastar dinero.
- Hablar de estados, pensamientos y sentimientos.
- Escuchar palabras claves en un *listening*.
- Pedir y dar opinión.
- Tener conversaciones cara a cara, informales, sobre temas de interés personal o pertinentes en la vida diaria (experiencias personales, sentimientos, opiniones...).
- Mensajes breves en blogs y foros virtuales sobre temas conocidos: escribir un post para una social media page.

### **-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- Hablar sobre los cambios que ha habido a la hora de hacer nuevos amigos.
- Hablar de por qué comprar o consumir está de moda (*trending*).
- Hablar de los efectos positivos y negativos de Internet y las nuevas tecnologías.
- Dar su opinión sobre nuevas tendencias en el mundo de las compras.
- Distinguir convenciones sociales y comportamientos al hacer la compra y en las tiendas.

## **UNIDAD 2: WHAT A STORY!**

**1. CONTENIDO TEMÁTICO:** Experiencias pasadas. Fraudes. Noticias en programas de radio. Situaciones inesperadas o en las que algo salió mal. Historias de libros o películas.

**2. TEMPORALIZACIÓN:** del 1 al 10 de octubre **4 sesiones**

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

#### **-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Vocabulario para describir experiencias pasadas.
- Vocabulario relacionado con hoaxes (fraudes, engaños, timos).
- Vocabulario para comunicar un hecho, por ejemplo, hoaxes, en la prensa.
- Comment adverbs.
- Vocabulario para mostrar interés.
- Time expressions para escribir.

#### **-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- Formas narrativas del verbo: *past simple and continuous, past perfect*.
- *Time Linkers* para describir el orden de los acontecimientos en una historia.

#### **-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Verbos auxiliares: *had + was/were*
- La entonación para mostrar interés (patrones ascendentes, descendentes o mixtos)

#### **-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Narrar experiencias pasadas con la anterioridad, simultaneidad y posterioridad de acciones.

- Hablar de la comunicación, especialmente de noticias.
- Entender las referencias en un texto (recursos anafóricos y catafóricos, elipsis, deícticos,...)
- Utilizar *comment adverbs*.
- Hacer que el receptor se sienta interesado por lo que le contamos.
- Mostrar interés por lo que nuestro interlocutor nos cuenta.
- Escribir una narración (*narrative*) teniendo en cuenta la coherencia textual (organización temática y lógica; ideas primarias y secundarias; inicio, desarrollo, conclusión; estructuración del contenido según las macrofunciones textuales). Añadir información sobre el formato del artículo.

#### **-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- Narrar una historia en pasado.
- Comentar una noticia, especialmente las relacionadas con fraudes y timos.
- Hablar de situaciones personales inesperadas.
- Participar activamente en una interacción.
- Hablar de la historia de un libro o película que conozcan bien.

## **UNIDAD 3: LIFE SKILLS**

**1. CONTENIDO TEMÁTICO:** Retos y éxito. Habilidades. Destrezas necesarias para desarrollar un trabajo. Obligación, permiso y posibilidad.

**2. TEMPORALIZACIÓN:** del 15 al 24 de octubre **4 sesiones**

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

#### **-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Vocabulario relacionado con las destrezas que se necesitan en un trabajo.
- *Compound Adjectives*.
- Vocabulario para dar instrucciones.
  
- Vocabulario para apoyar una opinión (a través de Operadores discursivos: para añadir información).

#### **-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- Obligación, permiso y posibilidad.
- Habilidad.

#### **-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Pausas en las instrucciones.
- Reconocimiento y producción de sílabas tónicas y átonas.

#### **-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Hablar de las destrezas necesarias para desempeñar un trabajo.
- Hablar de las obligaciones, permisos y posibilidades en los lugares de trabajo.
- Ser capaces de utilizar adjetivos compuestos.
- Ser capaces de entender y dar instrucciones.
- Ser capaces de comparar la vida de las mujeres ahora y en el pasado.



- Intercambiar impresiones, información y opiniones sobre temas personales o sociales (a través de un *opinion essay*)

### **-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- Hablar de sus trabajos y las destrezas que necesitan.
- Debatir sobre los aspectos positivos y negativos del estrés.
- Dar su opinión sobre un tema determinado.

## **UNIDAD 4: SPACE**

**1. CONTENIDO TEMÁTICO:** La vida en el agua. El mundo natural. Predicciones y decisiones. Probabilidad.

**2. TEMPORALIZACIÓN:** del 29 de octubre al 12 de noviembre  
4 sesiones (más 1 sesión para Halloween)

Incluir material complementario sobre el futuro perfecto y futuro continuo.

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

#### **-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Léxico relacionado con la naturaleza, medio ambiente, parques y espacios naturales.
- *Idiomatic phrases* sobre lugares.
- Vocabulario para hablar describir ciudades.

#### **-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- Acciones acabadas o en progreso en el futuro.
- Verbos modales para expresar probabilidad.
- Predicciones.

#### **-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- El uso de la entonación para expresar certeza.

#### **-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Ser capaces de expresar decisiones sobre lo que vamos a hacer en el futuro.
- Hablar de aquello de lo que estamos seguros o no: probabilidad.
- Ser capaces de utilizar expresiones hechas para hablar de lugares.
- Ser capaces de pedir información.
- Escribir una descripción de un lugar en una *website*.



## **-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- Hablar de las diferencias culturales.
- Hablar sobre dónde vivimos, trabajamos o estudiamos y describir esos lugares.
- Hablar sobre un lugar que hayan visitado o les gustaría visitar.



## **UNIDAD 5: ENTERTAINMENT**

**1. CONTENIDO TEMÁTICO:** Diferentes géneros de películas. Videojuegos. Uso de nuevas tecnologías. El cine.

**2. TEMPORALIZACIÓN:** del 14 al 26 de noviembre

**4 sesiones**

**Añadir material complementario sobre verbos que cambian de significado según su uso en gerundio o infinitivo: *try, remember, forget, stop.***

**Añadir material complementario sobre el uso de linkers.**

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

#### **-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Vocabulario relacionado con películas.
- Vocabulario para describir video juegos.
- *Extreme Adjectives.*

#### **-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- *-Ing form and infinitive with to.*
- *Present perfect simple and past simple.*
- Expresiones de tiempo para utilizar con el *Present perfect simple and past simple.*
- Uso de conectores para organizar información a la hora de hablar y escribir.

#### **-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Hablar de sus películas favoritas.
- Hablar de diferentes géneros cinematográficos.
- Leer y comentar una *film review.*
- Hablar de video juegos. Hablar de las tecnologías que utilizan *second-screen viewing.*
- Ser capaces de hablar sobre la industria cinematográfica en general.



## **-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- Comparar diferentes géneros cinematográficos.
- Hablar del cine.
- Debatir sobre los aspectos positivos y negativos de los videojuegos.
- Debatir sobre las nuevas tecnologías.

## **UNIDAD 6: IN CONTROL?**

**1. CONTENIDO TEMÁTICO:** Las máquinas en nuestras vidas. El clima y los fenómenos atmosféricos. El cambio climático. Acontecimientos recientes y cambios. Las cosas que necesitamos para vivir. Citas profesionales.

**2. TEMPORALIZACIÓN:** del 28 de noviembre al 10 de diciembre      **4 sesiones**

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

#### **-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Vocabulario relacionado con las máquinas.
- Vocabulario para describir el clima, el cambio climático y fenómenos meteorológicos extremos.

#### **-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- *Defining and non-defining relative clauses.*
- *Present perfect simple and continuous.*

#### **-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- La pronunciación de los sustantivos compuestos.

#### **-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Hablar de la importancia de las máquinas en nuestras vidas: aspectos positivos y negativos.
- Hablar del clima, del cambio climático, de desastres naturales y tiempos atmosféricos extremos.
- Comentar los efectos y consecuencias de lo mencionado en el punto anterior.



## **-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- Hablar de la necesidad de las máquinas inteligentes en nuestra sociedad actual.
- Debatir sobre los efectos del cambio climático.
- Hablar de los desastres naturales más recientes.
- Hablar de la falta de agua que sufren determinadas zonas del planeta.

**SE DEJAN 2 SESIONES PARA PRUEBAS DE PROGRESO: 12 y 17 DICIEMBRE**

**INFORMACIÓN DE RESULTADOS: 16 y 17 de enero (1 sesión)**

## **UNIDAD 7: AMBITIONS**

**1. CONTENIDO TEMÁTICO:** Actividades de la vida diaria: condiciones de trabajo. Viajes.

**2. TEMPORALIZACIÓN:** del 19 de diciembre al 23 de enero 5 sesiones

(no incluir esta unidad en los exámenes de progreso)

Incluir material complementario para hablar de hábitos : *Used to, Be used to and Get used to.*

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Vocabulario relativo a las condiciones laborales.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- *Used to y would* para hablar de hábitos y estados pasados
  - *Be used to y Get used to* para hablar de lo que se considera habitual o normal.
  - Tipos de preguntas: con y sin auxiliar, directas e indirectas.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Uso de la entonación para mostrar interés.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Hablar acerca de condiciones laborales.
- Hablar de hábitos y situaciones acabadas.
- Mostrar interés por medio de la entonación.
- Usar diferentes tipos de preguntas.
- Pedir y dar aclaración.
- Escribir un correo electrónico o carta haciendo una solicitud.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**



- Hablar acerca de razones para elegir un trabajo.
- Hablar sobre los cambios que se han producido en el trabajo de oficina desde los años setenta.
- Hablar sobre la modalidad del trabajo desde casa.
- Conocer, hacer referencia y opinar sobre personajes conocidos por el gran público.
- Hablar sobre la actitud ante el error.
- Hablar sobre la necesidad de emigrar para conseguir un trabajo.

## **UNIDAD 8: CHOICES**

(NOTA: hay dos sesiones de este cuatrimestre que se utilizan para acabar la unidad 7)

**1. CONTENIDO TEMÁTICO:** Relaciones humanas y sociales. Bienes y servicios.

**2. TEMPORALIZACIÓN:** del 28 de enero al 6 de febrero 4 sesiones.

**3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS:**

**- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Vocabulario relativo a la personalidad y el comportamiento.
- Prefijos

**- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES.**

- Condicionales hipotéticas.

**- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Adjetivos de personalidad.
- Prefijos mis-, re-, in-, over-
- Abreviaturas utilizadas al tomar apuntes.

**-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- La entonación en las condicionales.

**-COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Hablar sobre héroes y actos heroicos.
- Hablar sobre hipótesis y posibles formas de actuar ante ellas.
- Tomar apuntes.
- Organizar las distintas partes de una charla: inicio, desarrollo y conclusión.



Escuela Oficial de Idiomas de La Laguna

Departamento de Inglés

Programación didáctica de Nivel B1.2 2018-19

- Dar una charla.

**- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- Conocer y opinar sobre la cultura de Islandia y de México.
- Mantener una conversación sobre choques culturales.



## **UNIDAD 9: APPEARANCES**

**1. CONTENIDO TEMÁTICO:** Identificación personal. Relaciones humanas y sociales.

**2. TEMPORALIZACIÓN:** del 11 de febrero al 27 de febrero 6 sesiones

Incluir extensión en los comparativos de estructuras como *'the sooner... the better'*

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Vocabulario para realizar descripciones físicas: edad, complexión, rasgos faciales, cabello.
- Adjetivos para describir obras de arte.
- *Phrasal verbs* separables e inseparables.
- *Look* + preposición.
- Modificadores ante adjetivos comparativos: *a bit, more, far more...*

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- Adjetivos en grado comparativo y superlativo.
- Verbos modales que expresan deducción lógica y especulación: *must, can't, might, could*.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Usar la acentuación de palabras en la frase para hacer aclaraciones.
- Acentuación de los verbos modales.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Describir la apariencia física.
- Hacer comparaciones.
- Quejarse de manera efectiva ante situaciones incómodas: introducir la queja, explicar el problema, proponer una solución.



- Pedir disculpas ante una queja.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- Hablar sobre la actitud ante la propia apariencia física.
- Opinar sobre la belleza natural.
- Hacer referencia a manifestaciones culturales y artísticas.

## **UNIDAD 10: COMPETE AND COOPERATE**

**1. CONTENIDO TEMÁTICO:** Compras y actividades comerciales. Bienes y servicios. Salud y cuidados físicos.

**2. TEMPORALIZACIÓN:** del 18 al 27 de marzo 4 sesiones

Incluir material complementario sobre introducción a la voz pasiva en todos los tiempos.

Incluir material complementario en 10.2 (a/an, the, - (no article)) sobre Exclamatory sentences (What...( / How...).

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Vocabulario relacionado con los negocios y el dinero.
- Actividades deportivas.
- Expresiones con *take* y *have*.
- Adverbios que expresan contraste y diferencia.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- La voz pasiva en todos los tiempos.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- El acento en la voz pasiva.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Discutir ventajas e inconvenientes del *crowdfunding*.
- Hablar acerca de cómo se hacen las cosas.
- Hablar y opinar acerca de la competitividad en el deporte.
- Utilizar expresiones con *take* y *have*.
- Pedir, dar y responder a sugerencias.



- Escribir un ensayo sobre las ventajas e inconvenientes de un tema determinado.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- Hablar acerca de la competitividad en el deporte y el deporte en el colegio.
- Hablar sobre las diferencias entre disfrutar de un evento deportivo en directo o en TV o internet.
- Hacer recomendaciones sobre una ciudad.

## **UNIDAD 11: CONSEQUENCES**

**1. CONTENIDO TEMÁTICO:** Relaciones humanas y sociales. Lengua y comunicación.  
Vivienda, hogar y entorno.

**2. TEMPORALIZACIÓN:** del 1 de abril al 22 de abril 4 sesiones  
Incluir material complementario sobre introducción a los modales en pasado.  
No impartir módulo 11.3

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Vocabulario para referirse a distintos tipos de delitos.
- Vocabulario relacionado con el comportamiento en redes sociales.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- Tercera condicional.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Hablar sobre delitos.
- Hablar de situaciones irreales en el pasado.
- Opinar sobre comportamientos en las redes sociales.
- Opinar sobre la realización o no de acciones pasadas.
- Escribir un correo electrónico pidiendo disculpas.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- Mantener una conversación acerca de la popularidad de algunos delincuentes.
- Hacer referencia a las reglas de etiqueta en el uso de la comunicación virtual y en las redes sociales.
- Ser consciente del tono y estilo adecuados cuando se pide disculpas.

## **UNIDAD 12: INFLUENCE**

**1. CONTENIDO TEMÁTICO:** Compras y actividades comerciales. Relaciones humanas y sociales.

**2. TEMPORALIZACIÓN:** del 24 de abril al 8 de mayo 4 sesiones

(contamos con 1 sesión más ya que quitamos *should/shouldn't have* de Unidad 11)

**Incluir material complementario sobre introducción a los verbos introductorios en estilo indirecto.**

**Incluir material complementario sobre verbos que exigen preposición: *think about*.**

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Vocabulario relacionado con la publicidad.
- Expresiones para expresar acuerdo y desacuerdo.
- Expresiones para introducir ventajas e inconvenientes.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- Estilo indirecto en declaraciones.
- Estilo indirecto en preguntas.
- Verbos y adjetivos que rigen preposición.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Asimilación de sonidos.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Hablar sobre la influencia de la publicidad en los consumidores.
- Informar a un tercero sobre una conversación que se ha tenido con alguien.
- Mostrar acuerdo y desacuerdo.



### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- Debatir la influencia de la moda.
- Hablar sobre la necesidad de comprar la última tecnología.

**SE DEJAN 2 SESIONES PARA PRUEBAS DE PROGRESO A REPARTIR DURANTE EL CUATRIMESTRE**

#### **EVALUACIÓN DE APROVECHAMIENTO:**

**PRUEBA DE APROVECHAMIENTO ESCRITA** 13 y 14 de mayo

**PRUEBA DE APROVECHAMIENTO ORAL** 15, 16, 20 y 21 de mayo

**INFORMACIÓN DE RESULTADOS:** 22 y 23 de mayo (1 sesión)

**B1.2**

**MODALIDAD INTENSIVO 2º CUATRIMESTRE**

Unidad	Sesiones
UNIT 1	21 – 24 enero (4 sesiones)
UNIT 2	28 – 31 enero (4 sesiones)
UNIT 3	04 -07 febrero (4 sesiones)
UNIT 4	11– 18 febrero (5 sesiones)
UNIT 5	19 - 25 febrero (4 sesiones)
UNIT 6	26 febrero– 12 marzo (5 sesiones)
UNIT 7	13 marzo – 20 marzo (5 sesiones)
<b>INFORMACIÓN NOTAS DE PROGRESO</b>	14 marzo
UNIT 8	21 – 28 marzo (5 sesiones)
UNIT 9	01– 08 abril (5 sesiones)
UNIT 10	09 – 24 abril (5 sesiones)
<b>Se dedicará la sesión del 11 de marzo a la participación en las Jornadas Culturales.</b>	
UNIT 11	25 abril - 07 mayo (6 sesiones)
UNIT 12	08– 16 mayo (6 sesiones)
<b>PRUEBAS DE APROVECHAMIENTO MAYO</b>	20 mayo: escritos 21 -22 mayo: oral
<b>INFORMACIÓN NOTAS FINALES DE APROVECHAMIENTO</b>	23 mayo



**PROGRAMACIÓN NIVEL B1.2**

**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

<b>FECHA CLASE PRESENCIAL</b>	<b>CONTENIDOS CLASE PRESENCIAL / PLAZOS ENTREGA TAREAS</b>
18 septiembre	Presentación del curso + plataforma online y actividades introductorias.
25 septiembre	Actividades introductorias + Módulo 1.1
2 octubre	Módulos 1.2 + 1.3
9	Módulos 1.4 + escribir un post para una red social + 1.5 + Repaso unidad 1
16	Módulos 2.1 + 2.2
23	Módulos 2.3 + 2.4 + escribir un artículo contando una historia + 2.5 + Repaso unidad 2
30	Módulos 3.1 + 3.2 + 3.3
6 noviembre	Módulos 3.4 + escribir un ensayo de opinión + 3.5 + Repaso unidad 3
13	Módulos 4.1(3 ejercicios) + material complementario sobre futuro perfecto y futuro continuo + 4.2 + 4.3
20	Módulos 4.4 + escribir una descripción de un lugar en una página web + 4.5 + Repaso unidad 4
27	Módulos 5.1 + 5.2 + material complementario sobre verbos que cambian su significado según su uso en gerundio o infinitivo y sobre conectores.
4 diciembre	Módulos 5.3 + 5.4 (6 ejercicios) + 5.5 + Repaso Unidad 5
11	Módulos 6.1 + 6.2 + 6.5 / Repaso Unidad 6 Módulos 6.3 y 6.4 no se imparten.
18	Prueba escrita de progreso: comprensión escrita, comprensión oral, expresión escrita.
25	No lectivo (navidad)
1 enero	No lectivo (navidad)
8	Prueba oral de progreso: expresión oral (monólogo e interacción)





Escuela Oficial de Idiomas de La Laguna

Departamento de Inglés

Programación didáctica de Nivel B1.2 2018-19

14	Prueba escrita de aprovechamiento: comprensión escrita, comprensión oral, expresión escrita.
21	Información de resultados de Evaluación de Aprovechamiento.