

## **PROGRAMACIÓN NIVEL INTERMEDIO 1 MODALIDAD PRESENCIAL**

Este año académico 2017-2018 el texto elegido para el Primer Curso de Nivel Intermedio de Inglés de la Escuela Oficial de Idiomas de La Laguna ha sido *Voyage B1*, de la Editorial Oxford.

### **LIBROS DE REFERENCIA**

- *Practical English Usage*, Michael Swan, Oxford University Press
- *Intermediate Language Practice*, Michael Vince, Heinemann
- *Enter the World of Grammar 3*, MM Publications.
- *Collins Cobuild English Dictionary*, Collins.
- *Oxford Dictionary of English*, Oxford.
- (Vocabulary) *Intermediate Oxford Word Skills* Ruth Gairns, Stuart Redman. Oxford

### **PRIMER CUATRIMESTRE**

#### **UNIDAD 1: TIME**

1. **CONTENIDO TEMÁTICO:** Vida diaria. Tiempo libre. El tiempo. Aficiones y hobbies.
  
2. **TEMPORALIZACIÓN:** 19 septiembre – 28 septiembre: 1.1\_ *Do you live in the past, present or future?*, 1.2\_ *Free time* y 1.3\_ *Vocabulary and skills development*; : 1.4 \_ *Speaking and writing*: **4 sesiones**
  
3. **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS:**
  - **COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**
    - Vocabulario relativo a la vida diaria. Colocaciones con los verbos más usados.
    - Vocabulario relativo a actividades de tiempo libre. Colocaciones con los verbos *go, do* y *play*.

- Los verbos go, have y get. Colocaciones básicas.
- Nombres y verbos con la misma forma: *blog, photograph, look, film...*
- Vocabulario relativo al tiempo.
- Expresiones comunicativas para expresar gustos: *keen on, be into, don't mind, can't stand...*
- Conectores del discurso: *and, but* y *so*.
- Vocabulario relativo a deportes de aventura y riesgo.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- El presente simple: Repaso y consolidación de formas afirmativas, negativas e interrogativas.
- Question words.
- Los adverbios y expresiones de frecuencia.
- 

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- El acento en la palabra y en la frase. Sílabas acentuadas y no acentuadas.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Tener una conversación acerca de las actividades de la rutina diaria y los gustos y aficiones.
- Opinar y buscar la opinión sobre temas de interés general: vida diaria, gustos, tiempo.
- Hablar sobre la frecuencia con que se hacen o suceden las cosas.
- Reconocer y aprender formas básicas de relación social en inglés: una entrevista a un compañero.
- Descripción del tiempo que hace y de la mejor época para visitar un lugar.
- Conectar elementos en el discurso para añadir, contrastar información y expresar consecuencia.
- Responder a un post en Internet sobre la mejor época para visitar un lugar.
- Tarea de expresión escrita: Escribir un web post sobre el lugar donde vives.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- Frases sociales sencillas.
- Hacer referencia a manifestaciones culturales y artísticas: conocimiento del escritor Haruki Murakami.
- Conocimiento del tiempo en distintas partes del mundo: Alberta, Rio, Dubai y Chile.

## **UNIDAD 2: INSIDE OUTSIDE**

- 1. CONTENIDO TEMÁTICO:** Dónde vivo: la vida en la calle y en casa.
- 2. TEMPORALIZACIÓN: 3 octubre- 19 octubre:** 2.1\_ *Street life*, 2.2\_ *Home life* (sólo *Vocabulary and listening*), 2.3\_ *Vocabulary and skills development* (sólo *Vocabulary and listening*), 2.4\_ *Speaking and writing*: **5 sesiones**

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Vocabulario relacionado con la vida en la calle: personas y lugares.
- Vocabulario sobre objetos de uso diario en casa.
- Expresiones más comunes con la preposición *on*.
- Las direcciones.
- Mensajes de texto. Abreviaturas más comunes.
- Vocabulario sobre la gran ciudad. Ventajas y desventajas.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- El presente simple :Formas afirmativas, negativas e interrogativas.
- El presente continuo: Formas afirmativas, negativas e interrogativas.
- El presente simple y el presente continuo: Usos principales para expresar tiempo presente.
- Expresiones de tiempo normalmente usadas con el presente simple y el presente continuo: *always, at the moment, usually, right now...*

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- El acento en nombres compuestos.
- La entonación en las direcciones: preguntar y responder.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Hablar y mantener una conversación sobre el lugar donde vivo y viven otras personas.
- Opinar y buscar opinión sobre la frecuencia con que suceden las cosas en casa y en la calle.
- Describir objetos de uso común en casa, para qué y con cuánta frecuencia se utilizan.
- Preguntar y dar direcciones.
- Pedir a alguien que haga algo de forma cortés.
- Escribir y entender mensajes de texto.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- Frases sociales sencillas.
- Hacer referencia a manifestaciones artísticas y culturales: museos y atracciones turísticas en Bangkok y en Londres.
- Conocer y hablar sobre manifestaciones artísticas: el arte urbano.
- Relacionarse a través de mensajes de texto y whatsapp.

### **UNIDAD 3: GOING UP, GOING DOWN**

**1. CONTENIDO TEMÁTICO:** El movimiento. Los sentimientos. Historias y experiencias pasadas.

**2. TEMPORALIZACIÓN:** 24 octubre- 9 noviembre: 3.1\_ *The man who fell to Earth*, 3.2\_ *Going up...One man's lift nightmare* , 3.4\_ *Speaking and writing*: **5 sesiones**

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Expresiones para describir el movimiento: *over, backwards, round and round...*
- Verbos utilizados para expresar movimiento: *drop, rise, lift...*
- Expresiones para describir cuándo pasó algo: *in March, the other day, ago...*
- Adjetivos y expresiones para expresar sentimientos.
- Expresiones usadas para reaccionar ante una historia: *oh,no!, you're joking...*
- Conectores del discurso para secuenciar una historia: *at first, after, while...*

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- El pasado simple: Verbos regulares e irregulares. Formas afirmativas, negativas e interrogativas. Usos principales.
- El pasado continuo: Formas afirmativas, negativas e interrogativas. Usos principales.
- El pasado simple y el pasado continuo: Usos principales para expresar tiempo pasado.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- La pronunciación de /-ed/ en el pasado simple.
- La pronunciación de las formas irregulares de pasado.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Hablar y mantener una conversación sobre experiencias pasadas, personales y sucedidas a otras personas.
- Contar sucesos en una historia pasada en orden cronológico: comenzar, volver a la acción principal, finalizar...
- Expresar sentimientos y estados de ánimo.
- Reconocer y aprender formas básicas de relación social: Responder y reaccionar ante sucesos descritos por otra persona.
- Responder y escribir un email informal contando una historia pasada.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- Frases sociales sencillas.
- Conocer, hacer referencia y opinar sobre personajes y sucesos conocidos por el gran público: Felix Baumgartner y su salto al vacío; historias de barcos famosos.

## **UNIDAD 4: CHANGES AND CHALLENGES**

**1. CONTENIDO TEMÁTICO:** Etapas, sucesos y cambios futuros en la vida.  
Actividades en Internet.

**2. TEMPORALIZACIÓN: 14 noviembre - 23 noviembre:** 4.1\_ Changing directions, 4.2\_ *Living without the Internet* , 4.3\_ Vocabulary and skills development, 4.4\_ *Speaking and writing: 4 sesiones*

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Vocabulario relacionado con la edad y etapas de la vida.
- Expresiones verbales que describen acontecimientos en la vida: *move house, take up a hobby, change career ...*
- Vocabulario relacionado con Internet.
- Expresiones con *get*.
- Expresiones utilizadas para invitar, organizar y acordar eventos y rechazar/ aceptar invitaciones.
- Expresiones utilizadas para abrir y cerrar emails.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- Verbos con *-ing* y *to*: Repaso y ampliación.
- El futuro: *Going to* y presente continuo. Formas afirmativas, negativas e interrogativas. Usos principales.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Pronunciación de *going to*.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Hablar y mantener una conversación sobre etapas de la vida y cambios para el futuro.



- Expresar planes, intenciones, esperanzas y deseos para el futuro.
- Opinar y mantener una conversación sobre la importancia y uso de Internet.
- Hablar y mantener una conversación sobre planes muy probables: *arrangements*.
- Acordar, organizar y tomar decisiones sobre planes futuros.
- Invitar y aceptar invitaciones.
- Reconocer y aprender formas básicas de relación social: Reaccionar ante invitaciones y sugerencias, expresando acuerdo o desacuerdo.
- Escribir y responder un email para organizar citas y cambiar planes.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- **Frases sociales sencillas.**
- Conocer, hacer referencia y opinar sobre personajes y sucesos conocidos por el gran público: el pianista y director de orquesta Joao Carlos Martins.
- Opinar y mantener una conversación sobre temas de actualidad. Internet y sus usos: Esplorio.

## **UNIDAD 5: STUFF AND THINGS**

- 1. CONTENIDO TEMÁTICO:** Objetos y posesiones. El dinero.
- 2. TEMPORALIZACIÓN:** 28 noviembre - 12 diciembre: 5.1\_ Your world in objects, 5.2\_ *It's all about the money*: 4 sesiones

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Vocabulario de objetos cotidianos.
- Adjetivos que se usan en la descripción de objetos y nombres de materiales del que están hechos.
- Vocabulario y expresiones relacionado con el dinero, su manejo y acciones que se hacen con él ( afford, bank account, amount...).
- Conectores para expresar razón y resultado (as , because, since, so, therefore).

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- Los artículos.
- Cuantificadores: *some, any, a few, too much, enough, a little, a lot of*.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- El acento en los adjetivos.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Hablar sobre posesiones y objetos favoritos.
- Describir objetos favoritos diciendo para que se usan y porqué nos gustan.
- Explicar palabras que no conoces.
- Opinar y mantener una conversación sobre el uso del dinero en efectivo.
- Entrevistar a otros compañeros para preguntar sobre hábitos de gasto de dinero.

- Escribir un email para devolver un producto que se ha comprado en una tienda online.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- **Frases sociales sencillas.**
- Opinar y decidir qué objetos son importantes en su vida y cuáles pondrían en una capsula del tiempo para abrirla en el futuro.
- Leer sobre otras formas de gestionar el dinero y de cómo sería una sociedad sin dinero en efectivo.
- Opinar sobre las ventajas y desventajas del dinero físico.
- Conocer y opinar sobre Dubai y la forma de entretenerse de sus habitantes a través de un video que muestra un centro comercial de la ciudad.

## **UNIDAD 6: PEOPLE**

**1. CONTENIDO TEMÁTICO:** Tipos de personalidad. La familia. Las redes sociales.

**2. TEMPORALIZACIÓN:** 14 diciembre - 9 enero: 6.1\_ The quiet revolution, 6.2\_A long way home, 6.4\_Speaking and writing: 4 sesiones

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Adjetivos de personalidad (clever, quiet, sociable, confident...)
- Vocabulario relacionado con la familia y las relaciones familiares (aunt, father-in-law, adopted, divorced...).
- Vocabulario y expresiones que se usan en las redes sociales para dar y responder a noticias sobre uno mismo (Guess what?!, How terrible!).

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- Los comparativos.
- El presente perfecto simple y el pasado simple para hablar de experiencias.
- El presente perfecto con just, already y yet.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- La entonación en frases comunes para dar noticias de uno mismo y responder a ellas.
- La pronunciación de conectores en conversaciones rápidas

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Describir a personas que conoces.
- Describir adjetivos de personalidad.
- Hablar sobre similitudes y diferencias.
- Realizar un cuestionario para descubrir si los compañeros y ellos mismos son extrovertidos o introvertidos.

- Hablar de la importancia de la familia en sus vidas.
- Hablar de experiencias personales.
- Reconocer y aprender formas básicas de relación social: Responder y reaccionar ante sucesos descritos por otra persona en las redes sociales y en conversaciones cotidianas.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- **Frases sociales sencillas.**
- Compartir su conocimiento sobre personajes famosos como Barack Obama o David Beckham y hablar sobre su personalidad.
- Conocer y opinar sobre la vida de Ian Fleming y su lugar de nacimiento : Nettlebed.

**SE DEJAN 2 SESIONES PARA PRUEBAS DE PROGRESO: 11 y 16 de enero**  
**RESULTADOS EVALUACIÓN DE PROGRESO: 17 Y 18 DE ENERO**

## **SEGUNDO CUATRIMESTRE**

### **UNIDAD 7: TRAVEL**

**1. CONTENIDO TEMÁTICO:** El transporte. Los viajes.

**2. TEMPORALIZACIÓN:** 23 enero – 30 enero: 7.1\_ On the move: 7.4\_ *Speaking and writing*: 3 sesiones

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Vocabulario relacionado con el transporte ( fare, traffic jam, bus pass...).
- Vocabulario relacionado con las vacaciones (accommodation, insurance, currency...).
- Parafrasear: (usar diferentes palabras con significado similar).
- Adjetivos acabados en -ed y en -ing.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- Predicciones con will y might.
- Something, anyone, everybody, nowhere, etc.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Pronunciación de palabras relacionadas con las vacaciones.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Hablar sobre el transporte público.
- Hablar sobre las vacaciones
- Registrarse en un hotel.
- Escribir notas cortas o mensajes de teléfono solicitando algo, pidiendo disculpas, dando información, etc.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- **Frases sociales sencillas.**
- Compartir sus experiencias de viajes y conocimiento de otros países.
- Conocer y opinar sobre Pekín y el metro de la ciudad.

## **UNIDAD 8: LANGUAGE AND LEARNING**

**1. CONTENIDO TEMÁTICO:** Destrezas y habilidades. Educación.

**2. TEMPORALIZACIÓN: 1 febrero – 22 febrero: 8.1\_ The amazing human brain, 8.2\_ The secrets of a successful education, 8.3\_ Vocabulary and skills development, 8.4\_ Speaking and writing: 5 sesiones**

**3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Vocabulario y expresiones para hablar sobre destrezas y habilidades (good at, map reading, fixing things...)
- Vocabulario relacionado con la educación ( state school, qualifications, uniform...)
- Las asignaturas (maths, PE, history...)
- Colocaciones con los verbos *make* y *do*.

### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- Habilidad (can, be able to).
- Obligación, necesidad y permiso (must, have to, can).

### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- La pronunciación de '**at**' en diferentes frases ( She's good **at** spelling)
- Entender palabras que se pronuncian unidas en una frase (went in /*went in*/)

### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Hablar sobre habilidades y destrezas.
- Hablar sobre obligación, necesidad y permiso .
- Hablar sobre educación.
- Entender palabras unidas al hablar.
- Entender y usar *make* y *do*.



- Preguntar por aclaraciones.
- Rellenar un formulario.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- **Frases sociales sencillas.**
- Conocer y opinar sobre la educación en Finlandia y Shanghai.
- Compartir experiencias sobre habilidades y educación.
- Conocer y opinar sobre gente que viaja a otro país en busca de trabajo.

## **UNIDAD 9: BODY AND MIND**

**1. CONTENIDO TEMÁTICO:** El cuerpo y las acciones. Salud y bienestar

**2. TEMPORALIZACIÓN:** 27 febrero – 8 marzo: 9.1\_ The rise and fall of the handshake, 9.2\_Going back to nature, 9.4\_ speaking and writing: 4 **sesiones**

**3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Acciones que se hacen con el cuerpo (diferentes saludos: hug, nod,shake, kiss...).
- Vocabulario relacionado con la salud y el bienestar ( disease, stress, diet...)
- Verbos con preposición (depend on, worry about, believe in...)

### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- if +presente simple + will/won't /might .
- Tiempos presentes para hablar de ideas futuras.

### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Diferentes formas de pronunciar **'ea'** (meat /i:/, bread /e/ )

### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Hablar sobre saludos.
- Hablar sobre posibles situaciones y sus resultados .
- Hablar sobre salud y bienestar.
- Pedir ayuda y dar consejos.

### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- **Frases sociales sencillas.**
- Conocer y opinar sobre las distintas formas de saludar, su origen y su significado.

- Conocer y opinar sobre las becas de estudio para deportistas en Estados Unidos.

## **UNIDAD 10: FOOD**

**1. CONTENIDO TEMÁTICO:** La comida

**2. TEMPORALIZACIÓN:** 13 marzo – 5 abril: 10.1\_ A question of taste, 10.2\_ Canned dreams, 10.4\_ Speaking and writing: 5 sesiones

**3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Describir la comida (hablar de los ingredientes y diferentes formas de cocinar : *baked, boiled, fried...*)
- Contenedores para la comida (box, can, tin...)
- Palabras con más de un significado (pretty, left, funny, figure, clear...).
- Expresiones para hablar de problemas ( I'm afraid..., It's not your fault...).

### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- Usos del gerundio (-ing form).
- La pasiva

### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- pronunciación de palabras con sílabas mudas (chocolate /chocolat/).

### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Hablar sobre la comida.
- Describir la comida .
- Entender palabras con más de un significado.
- Explicar y tratar con problemas en un restaurante.
- Escribir una crítica de un restaurante.

### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- Frases sociales sencillas.

- Conocer y opinar sobre los superdegustadores y el gusto por la comida gourmet.
- Conocer y opinar sobre el desperdicio de comida en países desarrollados.
- Conocer y opinar sobre la película *Canned Dreams* de la directora finlandesa Katia Gauriloff.
- Conocer y opinar sobre comida de diferentes países.

## **UNIDAD 11: WORLD**

**1. CONTENIDO TEMÁTICO:** Problemática mundial. Las noticias.

**2. TEMPORALIZACIÓN:** 10 abril – 19 abril: 11.1\_ Making the world a better place, 11.4\_Speaking and writing: 3 **sesiones**

### **3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Vocabulario relacionado con problemas mundiales (global warming, world hunger, financial crisis...).
- Vocabulario común en las noticias (social media, article, up to date, report...).
- Phrasal verbs (set up, put down, carry on...)
- Expresiones para expresar opinión ( I think, Yeah, I agreee...)
- Tipo de lenguaje para hacer una presentación.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- if + pasado +would.
- Uso de *used to*.

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- Cómo pronunciar expresiones de opinión comunes en conversación ( I'm afraid I disagree...)

#### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Hablar de situaciones improbables en el futuro.
- Hablar sobre problemáticas mundiales.
- Hablar sobre hábitos y situaciones pasadas.
- Hablar sobre las noticias.
- Expresar y responder a opiniones.
- Escribir un artículo de opinión sobre una noticia de actualidad.

## **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

- **Frases sociales sencillas.**
- Conocer y opinar sobre el inicio de los periódicos y la evolución de las noticias hacia lo digital.
- Conocer y opinar sobre la obra del escultor Jason de Caires Taylor.
- Conocer y opinar sobre la Unión europea.

## **UNIDAD 12: WORK**

**1. CONTENIDO TEMÁTICO:** El trabajo y las profesiones

**2. TEMPORALIZACIÓN:** 24 abril – 10 mayo: 12.1\_ The working environment, 12.2\_ *the changing face of work*, 12.4\_ *Speaking and writing*: 5 sesiones

**3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMUNICATIVOS**

### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

- Vocabulario sobre el trabajo, las profesiones y los lugares de trabajo.
- Tipos de responsabilidad en el trabajo
- Expresiones con '*in*' (*in a mess, in trouble, in common...*)

### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS GRAMATICALES**

- El presente perfecto con '*for*' y '*since*'.
- Usos del infinitivo sin '*to*'.

### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS FONÉTICO-FONOLÓGICOS**

- la pronunciación de '*have*' y '*has*' en las preguntas.

### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS PRAGMÁTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS**

- Hablar sobre trabajos, profesiones y lugares de trabajo (accountant, court, health care...)
- Hablar sobre el trabajo que se desarrolla en una profesión y las responsabilidades que conlleva (type, advise, attend, organize...)
- Entender conectores para dar información sorprendente.
- Usar frases con '*in*' (in nursing, in a suit, in the distance...)
- Formar parte de una entrevista de trabajo.

### **- COMPETENCIAS Y CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**



- **Frases sociales sencillas.**
- Conocer y opinar sobre los test para contratar a empleados.
- Conocer y opinar sobre distintos trabajos y compartir experiencias propias.

**SE DEJAN 3 SESIONES PARA PRUEBAS DE APROVECHAMIENTO: 14 Y 15 MAYO (PRUEBAS ESCRITAS) Y 16,17,21 Y 22 DE MAYO (PRUEBAS ORALES)  
RESULTADOS EVALUACIÓN DE APROVECHAMIENTO: 23 Y 24 DE MAYO**

**\*Los videos y la sección de Review al final de cada unidad son opcionales.**

## NIVEL INTERMEDIO 1

### TEMPORALIZACIÓN MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

<b>PRIMER CUATRIMESTRE: 19 SEPTIEMBRE – 23 ENERO 2017/18</b>	
Unidad	Clase presencial
UNIT 1	19 septiembre-26 septiembre (2 sesiones)
UNIT 2	3, 10 y 17 octubre (3 sesiones)
UNIT 3	24 octubre-7 noviembre (2 sesiones)
UNIT 4	14-21 noviembre (2 sesiones)
UNIT 5	28 noviembre- 5 diciembre (2 sesiones)
UNIT 6	12 diciembre- 19 diciembre (2 sesiones)
EXÁMENES DE PROGRESO	9, 16 Y 18 enero
INFORMACIÓN NOTAS DE PROGRESO	23 enero

<b>SEGUNDO CUATRIMESTRE: 23 ENERO – 22 MAYO 2018</b>	
Unidad	Clase presencial
UNIT 7	23 Y 30 enero (2 sesiones)
UNIT 8	6 y 20 febrero (2 sesiones)
UNIT 9	27 febrero- 6 marzo (2 sesiones)
UNIT 10	13 y 20 marzo (2 sesiones)
UNIT 11	3 y 10 abril (2 sesiones)
UNIT 12	17 y 24 abril (2 sesiones)
PRUEBA DE APROVECHAMIENTO	8, 15 y 17 mayo
INFORMACIÓN NOTAS DE APROVECHAMIENTO	22 mayo

## **NIVEL INTERMEDIO 1**

### **MODALIDAD INTENSIVO 1er CUATRIMESTRE**

Unidad	Sesiones
UNIT 1	18 – 21 septiembre; 4 sesiones
UNIT 2	25 septiembre – 2 octubre; 5 sesiones
UNIT 3	3 – 10 octubre; 5 sesiones
UNIT 4	11 – 18 octubre; 4 sesiones
UNIT 5	19 – 25 octubre; 4 sesiones
UNIT 6	26 octubre – 6 noviembre; 4 sesiones
UNIT 7	7 – 9 noviembre; 3 sesiones
<b>INFORMACIÓN NOTAS DE PROGRESO</b>	13 noviembre

Unidad	Sesiones
UNIT 8	14 – 20 noviembre; 4 sesiones
UNIT 9	21 noviembre – 30 noviembre; 4 ses.
UNIT 10	4 diciembre – 13 diciembre; 5 ses.
UNIT 11	14 – 20 diciembre; 4 sesiones
UNIT 12	21 diciembre – 11 enero; 5 sesiones
EXÁMENES DE MAYO	15 enero: Writing + Reading + Listening 16-17 enero: Speaking
<b>INFORMACIÓN NOTAS DE APROVECHAMIENTO</b>	18 enero