

Acceso a Nivel Básico 2 o Nivel Intermedio 1 de INGLÉS

TEST DE AUTOEVALUACIÓN

Antes de empezar, recuerda que este test de autoevaluación no es un test oficial de la Escuela Oficial de Idiomas de La Laguna, sino una prueba para facilitarte la elección del nivel de inglés al que podrías acceder en el centro (sólo mide el acceso a Nivel Básico 2 – segundo curso – o Nivel Intermedio 1 – tercer curso).

Para conocer el nivel en el que debes ubicarte debes realizar las dos partes de las que consta la prueba.

PARTE 1

Esta parte está referida a las habilidades que sabes realizar en relación a las cuatro destrezas (hablar, escuchar, leer y escribir).

Para acceder a **Nivel Básico 2** debes saber hacer al menos el 80% de los descriptores que aparecen en cada una de las secciones (escuchar, leer, conversar...) de la **tabla del nivel A1**.

Para acceder a **Nivel Intermedio 1** debes saber hacer al menos el 80% de los descriptores que aparecen en cada una de las secciones (escuchar, leer, conversar...) de la **tabla del nivel A2**.

PARTE 2

Esta parte está referida a contenidos léxico-gramaticales del idioma.

1. Dispones de **40 minutos** para contestar esta PARTE.
2. Sigue las instrucciones de cada una de los cinco ejercicios y contéstalos en un folio. Si tienes claro que el curso más alto al que podrías asistir es **Nivel Básico 2**, haz sólo EXERCISE 1 y EXERCISE 3.
3. Cuando hayas terminado, contrasta tus respuestas con la clave de respuestas que está al final.
4. Según el número de respuestas correctas, te convendría solicitar un nivel u otro:
 - a. Para acceder a **NIVEL BÁSICO 2** necesitas contestar correctamente el número de preguntas señaladas para cada EXERCISE. Si no consigues la puntuación mínima de cada

EXERCISE, te convendría empezar desde el nivel NIVEL BÁSICO 1 (primer curso de la EOI).

- i. EXERCISE 1: Al menos 12 preguntas correctas.
 - ii. EXERCISE 2: No es necesario contestarlas para este nivel.
 - iii. EXERCISE 3: Al menos 7 preguntas correctas.
 - iv. EXERCISE 4: No es necesario contestarlas para este nivel.
 - v. EXERCISE 5: No es necesario contestarlas para este nivel.
- b. Para acceder a **NIVEL INTERMEDIO 1** necesitas contestar correctamente el número de preguntas señaladas para cada EXERCISE.
- i. EXERCISE 1: Al menos 12 preguntas correctas.
 - ii. EXERCISE 2: Al menos 12 preguntas correctas.
 - iii. EXERCISE 3: Al menos 7 preguntas correctas.
 - iv. EXERCISE 4: Al menos 5 preguntas correctas.
 - v. EXERCISE 5: Al menos 3 preguntas correctas.

PARTE 1

Recuerda que debes SABER HACER al menos el 80% de los descriptores señalados en la tabla de nivel A1 para acceder a **nivel básico 2**.

Tabla de descriptores para la autoevaluación Nivel **A1**

Idioma: _____



Marque en la columna 1 lo que usted cree que es capaz de hacer y en la columna 2 lo que aún no es capaz de hacer pero que considera necesario.

Si logra marcar más del 80% de la columna 1, probablemente haya usted alcanzado el Nivel A1.

Puede utilizar los espacios en blanco para añadir algún descriptor que refleje capacidades u objetivos que no estén incluidos y que le interese reflejar.

	Mis capacidades	Mis objetivos
<p>Escuchar</p> <p><i>Siempre que me hablen muy lento y claro y pueda pedir que me repitan lo dicho...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> soy capaz de entender fórmulas de contacto social muy básicas como "Buenos días", "Adiós", "Gracias", "Perdone"; soy capaz de entender preguntas breves sobre cuestiones personales básicas en conversaciones muy sencillas como "¿Cómo te llamas?", "¿Dónde vive usted?"; soy capaz de entender información breve sobre cuestiones personales básicas o asuntos de inmediata necesidad en conversaciones muy sencillas como "Vivo en Bruselas", "Tengo veinticinco años", "El restaurante está cerrado"; soy capaz de entender información básica sobre precios y horarios en tiendas, hoteles, estaciones, aeropuertos; por ejemplo, "Son veinte euros", "El tren sale a las ocho y diez"; soy capaz de entender instrucciones muy básicas del tipo de "Ven aquí", "Llame al número 8546318"; soy capaz de entender indicaciones breves y sencillas; por ejemplo, "La tercera a la derecha"; 	<p>1</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>2</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>
<p>Leer</p> <p><i>Siempre que cuente con apoyo visual, pueda releer o utilizar un diccionario...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> soy capaz de entender palabras y frases en los letreros más comunes; por ejemplo "Estación", "No aparcar", "Prohibido fumar", etc.; soy capaz de entender formularios (solicitud de inscripción, hoja de registro de un hotel, etc.) para proporcionar los datos más relevantes sobre mí mismo; soy capaz de entender información puntual básica en carteles, folletos y catálogos; por ejemplo, horarios y precios de espectáculos, transportes, comercios; soy capaz de entender las indicaciones más importantes para utilizar aparatos o dispositivos de uso corriente, como por ejemplo "imprimir", "apagar", etc.; soy capaz de entender mensajes cortos y sencillos, felicitaciones y saludos, en postales o tarjetas; soy capaz de entender notas y mensajes breves de la vida cotidiana con instrucciones o información; por ejemplo, "Compra pan" o "Volveré a las 4"; 	<p>1</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>2</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>
<p>Conversar</p> <p><i>Siempre que pueda recurrir a los gestos o si mi interlocutor me ayuda a expresar lo que quiero decir...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> soy capaz de utilizar las fórmulas de contacto social más comunes; por ejemplo, "Buenos días", "Adiós", "Gracias", "Perdone"; soy capaz de presentarme a mí mismo y a otros con frases sencillas; soy capaz de pedir y de dar información personal (nombre, dirección, pertenencias, amistades, etc.); soy capaz de expresar la hora y de manejar cifras, cantidades y precios; por ejemplo, para hacer compras; soy capaz de pedir cosas; por ejemplo, "pásame la sal"; soy capaz de utilizar expresiones de tiempo como "la semana que viene", "el viernes pasado", "en noviembre", "a las tres"; 	<p>1</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>2</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>

Tabla de descriptores para la autoevaluación Nivel **A1**

	Hablar		
	<i>Aunque necesite apoyo gestual o haga muchas pausas para encontrar las expresiones adecuadas...</i>	1	2
	• soy capaz de dar información personal (dirección, número de teléfono, nacionalidad, edad, familia, aficiones, etc.);	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• soy capaz de describir el lugar donde vivo;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• soy capaz de dar información sobre lo que hago en mi vida cotidiana;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	•	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Estrategias que utilizo	1	2
• Soy capaz de decir que no entiendo algo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Soy capaz de hacer que alguien repita lo que ha dicho.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Soy capaz de pedir a alguien que hable más despacio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Soy capaz de pedir que me deletreen una palabra o nombre propio que no he entendido.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
•	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
•	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Repertorio lingüístico	1	2
• Soy capaz de utilizar un número limitado de expresiones y frases simples aprendidas de memoria.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Tengo un vocabulario muy limitado pero que me permite desenvolverse en situaciones de primera necesidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Soy capaz de enlazar grupos de palabras por medio de los conectores "y", "pero".	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Soy capaz de utilizar las palabras más usuales para expresar la secuencia temporal de un acontecimiento: "primero", "entonces".	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
•	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
•	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
•	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
•	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Escribir		
	<i>Aunque cometa errores...</i>	1	2
	• soy capaz de rellenar un formulario con mis datos personales (ocupación, fecha de nacimiento, dirección, aficiones);	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• soy capaz de escribir una tarjeta de felicitación; por ejemplo, para un cumpleaños, un aniversario, en Año Nuevo, etc.;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• soy capaz de escribir notas breves para dar información o instrucciones sencillas relacionadas con necesidades inmediatas de la vida cotidiana; por ejemplo, "Voy a la biblioteca", "Por favor, 20 fotocopias", "Por favor, toallas", etc.;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• soy capaz de escribir una postal; por ejemplo, para mandar un saludo en vacaciones;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• soy capaz de escribir un mensaje con información personal básica; por ejemplo, dónde vivo o a qué me dedico;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	•	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	•	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	•	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Recuerda que debes SABER HACER al menos el 80% de los descriptores señalados en la tabla de nivel A2 para acceder a **nivel intermedio 1**.

Tabla de descriptores para la autoevaluación Nivel A2  Impreso 8.2
Biografía

Idioma: _____

Marque en la columna 1 lo que usted cree que es capaz de hacer y en la columna 2 lo que aún no es capaz de hacer pero que considera necesario.

Si logra marcar más del 80% de la columna 1, probablemente haya usted alcanzado el Nivel A2.

Puede utilizar los espacios en blanco para añadir algún descriptor que refleje capacidades u objetivos que no estén incluidos y que le interese reflejar.






		Mis capacidades	Mis objetivos
Escuchar		1	2
Siempre que se hable lento y claro y que la calidad del sonido sea muy buena...			
	<ul style="list-style-type: none"> soy capaz de entender lo que se me dice en una conversación cotidiana sencilla, siempre que me ayuden mis interlocutores; por ejemplo, "¿Cuándo nos vemos, mañana?"; soy capaz, por lo general, de reconocer el tema de una conversación que tiene lugar en mi presencia; soy capaz de entender frases, expresiones y palabras si se refieren a temas de relevancia inmediata; por ejemplo, información fundamental sobre una persona, su familia, trabajo o entorno; soy capaz de entender palabras, frases y expresiones en transacciones sencillas, como por ejemplo en bancos, tiendas y estaciones como "¿Cuál es su domicilio?", "¿En efectivo o con tarjeta?"; soy capaz de entender el sentido general en anuncios o mensajes públicos breves y sencillos, tanto grabados como en directo, en grandes almacenes o en aeropuertos, etc.; por ejemplo, el anuncio del retraso de un vuelo soy capaz de entender detalles relevantes de anuncios o mensajes breves y sencillos, tanto grabados como en directo como el anuncio del número de vuelo, destino y puerta de embarque; soy capaz de captar la información esencial de noticias transmitidas por televisión si las imágenes apoyan el comentario; 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Leer		1	2
Siempre que cuente con apoyo visual, pueda volver a leer y utilizar el diccionario...			
	<ul style="list-style-type: none"> soy capaz de comprender notas o mensajes sencillos tales como "A las 8 en la puerta del cine. Yo llevo las entradas"; soy capaz de entender cartas personales sencillas en las que se cuentan hechos de la vida cotidiana o se hacen preguntas sobre ella: "El fin de semana estuve en la playa", "¿Cuándo vienes a verme?"; soy capaz de encontrar y entender la información que me interesa en folletos ilustrados sobre actividades y ocio como horarios de apertura y cierre de monumentos, actividades deportivas, etc.; soy capaz de leer por encima la sección de anuncios breves en los periódicos, encontrar lo que deseo y extraer la información que busco; por ejemplo, sobre un coche, un ordenador o el tamaño y precio de un piso; soy capaz de entender las instrucciones básicas sobre el uso de ciertos aparatos; por ejemplo, el teléfono público, un cajero automático, etc.; soy capaz de identificar la información esencial de noticias y artículos breves de prensa en los que cifras, nombres e ilustraciones comentadas ayudan a la comprensión; soy capaz de entender narraciones o relatos breves sobre temas que conozco si están escritos de manera sencilla; 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Conversar		1	2
Siempre que pueda pedir que me repitan lo dicho y cuente con la ayuda de mi interlocutor...			
	<ul style="list-style-type: none"> soy capaz de saludar a alguien, preguntarle cómo está y reaccionar ante lo que me dice; soy capaz de pedir y aceptar disculpas; soy capaz de hacer compras indicando de manera sencilla lo que deseo y preguntando el precio como "¿Cuánto es?", "Son 8 euros"; soy capaz de decir lo que me gusta y lo que no me gusta; soy capaz de invitar a alguien y de responder a una invitación; soy capaz de dar y pedir información básica para realizar transacciones sencillas como "¿Para cambiar un cheque de viaje?", "Dos entradas para el sábado, por favor", etc.; soy capaz de pedir y dar indicaciones para llegar a un sitio, haciendo referencia a un mapa o un plano de la ciudad; soy capaz de obtener información sencilla sobre un viaje, un curso, etc.; soy capaz de preguntar y contestar sobre el trabajo y el tiempo libre; soy capaz de hablar con alguien para llegar a un acuerdo sobre qué hacer o a dónde ir y decidir sobre el lugar y la hora de la cita; 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Tabla de descriptores para la autoevaluación Nivel **A2**

	Hablar <i>Aunque resulten evidentes mi acento extranjero, mis pausas y titubeos...</i>	1	2
	• soy capaz de describir a mi familia, a mí mismo y a otras personas;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• soy capaz de describir el lugar en el que vivo;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• soy capaz de hablar de manera sencilla de mis aficiones y de las cosas que me interesan;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• soy capaz de describir mi formación, mi trabajo actual y otras actividades realizadas;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• soy capaz de describir actividades y contar experiencias personales pasadas; por ejemplo, mi último fin de semana o mis últimas vacaciones;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
•	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
•	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Estrategias que utilizo	1	2
• Soy capaz de llamar la atención de alguien; por ejemplo, "¡Oiga, por favor!".	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Soy capaz de indicar que estoy entendiendo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Soy capaz de pedir con las fórmulas más usuales que alguien repita algo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Soy capaz de pedir aclaración sobre una palabra que no he entendido y que es relevante para la comprensión con frases como por ejemplo, "¿qué significa ...?".	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Intento compensar lo que no sé adaptando palabras de otro idioma.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
•	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Repertorio lingüístico	1	2
• Soy capaz de utilizar algunas estructuras sencillas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Tengo un vocabulario suficiente para comunicarme en situaciones habituales de la vida cotidiana.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Soy capaz de enlazar grupos de palabras por medio de conectores tales como "y", "pero", "porque".	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Soy capaz de utilizar las palabras más usuales para expresar la secuencia temporal de un acontecimiento: "primero", "después", "más tarde", "entonces".	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
•	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Escribir <i>Aunque cometa errores con cierta frecuencia...</i>	1	2
	• soy capaz de rellenar un cuestionario aportando información sobre mi educación, trabajo, intereses y conocimientos específicos;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• soy capaz de escribir una nota o mensaje; por ejemplo, "No hay café";	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• soy capaz de utilizar, en una carta breve, fórmulas y expresiones sencillas para saludar, dirigirme al lector, expresar agradecimiento, preguntar o pedir algo y despedirme;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• soy capaz de presentarme de forma breve en una carta y de referirme a mi familia, estudios, trabajo, aficiones, etc.;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• soy capaz de escribir, en una carta personal, sobre aspectos de la vida cotidiana (personas, lugares, trabajo, estudios, familia, aficiones, etc.);	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• soy capaz de describir un acontecimiento y de decir qué ha pasado, dónde y cuándo en una carta personal o formal;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	•	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
•	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

PARTE 2

EXERCISE 1 - Choose the best option A, B or C

1. How many people _____ in your family?
A. are they
B. is
C. are there

2. What time is it?
A. ten and a quarter
B. a quarter past ten
C. fifteen after 10 o'clock

3. I get up at 8 o'clock _____ morning.
A. in the
B. on the
C. at the

4. How much _____ where you live?
A. do houses cost
B. does houses cost
C. cost houses

5. What _____ in London last weekend?
A. you are doing
B. did you
C. did you do

6. I'm going to Alcampo _____ some food.
A. to buy
B. for to buy
C. for buy

7. What time _____ tomorrow?
A. do you leave
B. you are going to leave
C. are you going to leave

8. This book is mine and that book is _____.
A. yours
B. your
C. your's

9. I'm afraid I haven't got _____ .
A. a meat.
B. any meat
C. some meat.

10. She came to Britain _____ .
A. before four days.
B. four days before.
C. four days ago.

11. _____ car is the red Ford?
 A. Whose
 B. Who's
 C. Whom
12. We're having a party at _____ .
 A. the Deborah's house
 B. a house of Deborah
 C. Deborah's house
13. We _____ got two children.
 A. haven't
 B. don't have
 C. hasn't
14. I was born _____ Madrid _____ 11th June.
 A. in/on
 B. at/on
 C. in/in
15. What do you think of Abba? I like _____ .
 A. them.
 B. it.
 C. they.

EXERCISE 2

16. _____ Oxford?
 A. Since when you live in
 B. How much time you are living in
 C. How long have you been living in
17. Oxford isn't _____ Bath.
 A. as beautiful as
 B. so beautiful than
 C. as beautiful than
18. Oxford is the most attractive city _____ .
 A. I've ever seen
 B. I've never seen
 C. that I saw already
19. I'm sorry. I haven't done my report _____ .
 A. yet
 B. until the present
 C. already
20. That's the house _____ .
 A. in the which Mr Brown lives
 B. in which Mr Brown lives in that
 C. Mr Brown lives in

21. _____ , what would you spend it on?
A. If you had a lot of money
B. If you will have a lot of money
C. If you have a lot of money
22. I'm not _____ grammar.
A. interested to learn
B. interesting to learning
C. interested in learning
23. When I lived in France, I _____ a lot of wine.
A. was used to drink
B. used to drinking
C. used to drink
24. Money _____ from the bank yesterday.
A. were stolen
B. was stolen
C. had been stolen
25. He was mowing the lawn when I _____ him yesterday.
A. saw
B. was seeing
C. had seen
26. Last Tuesday I _____ to the Passport Office.
A. must gone
B. had gone
C. had to go
27. Would you mind _____ me that pencil?
A. to pass to
B. passing
C. that you should pass
28. My friend let _____ his bike yesterday.
A. me to borrow
B. me borrow
C. me borrowing
29. Who _____ with her?
A. lives
B. does live
C. have lived
30. I _____ my sister on Friday.
A. am visiting
B. will visit
C. visit

EXERCISE 3. Read the following text and choose the best option a, b or c.**ENGLISH FOOD**

English food (31) _____ a very bad reputation. People (32) _____ visit England complain (33) _____ British people are always (34) _____ cups of tea and biscuits or snacks. They (35) _____ say that British people don't sit down (36) _____ have a proper meal in the middle of the day except (37) _____ Sunday.

Most people eat (38) _____ main meal in the evening at about six or seven o'clock, and they usually eat their meat or fish (39) _____ the same plate (40) _____ their vegetables and potatoes.

However, more and more British people eat foreign food: curries, pasta dishes (41) _____ lasagne, pizzas, chicken tikka and (42) _____ more. Every small town has Chinese and Indian restaurants and French, Thai, Italian, Spanish, Greek restaurants can be (43) _____ in large towns and cities. English food is (44) _____ not very (45) _____, but eating in Britain certainly is!

- | | | | |
|----|-------------|------------|---------------|
| 31 | a) is | b) have | c) has |
| 32 | a) which | b) who | c) whom |
| 33 | a) that | b) than | c) what |
| 34 | a) have | b) to have | c) having |
| 35 | a) too | b) also | c) ever |
| 36 | a) for | b) to | c) they |
| 37 | a) on | b) the | c) in |
| 38 | a) his | b) her | c) their |
| 39 | a) in | b) at | c) on |
| 40 | a) than | b) as | c) that |
| 41 | a) as | b) like | c) such |
| 42 | a) lot | b) much | c) many |
| 43 | a) found | b) finded | c) founded |
| 44 | a) perhaps | b) yet | c) too |
| 45 | a) exciting | b) excited | c) interested |

EXERCISE 4. This is a letter one student wrote. Read it and write ONE missing word in each gap. You can only write ONE LETTER.

Dear Chris,

Thank you for your letter. I agree (46) you about food shopping. I hate it too. The supermarket is always crowded and it's boring looking (47) rice or coffee!

But I love shopping (48) clothes even though I haven't got (49) money. My friends and I often go to the shopping centre in my town just (50) try on clothes. The shop assistants aren't very pleased when we don't buy (51)

I also enjoy (52) to a music store (53) is in the same shopping centre. I (54) hours there listening to the latest CDs. I (55) buy something, even if it's only a music magazine.

Please, write to me again soon.

Love,
Angela

EXERCISE 5. TRANSFORMATIONS. Complete the second sentence so that it means the same as the one printed before. For number 60, include the word given without altering it.

56. Fifty years ago farms weren't as big as they are today.

Farms today _____ in the past.

57. Whose is this bike?

Who _____?

58. Last month it rained a lot.

Last month _____ of rain.

59. Millions of viewers watch the ceremony of the Oscars on TV every year.

The ceremony of the Oscars _____.

60. I can't buy a new car because I don't have enough money.

WOULD

If I _____ a new car.

CLAVE DE RESPUESTAS

EXERCISE 1

1 C	6 A	11 A
2 B	7 C	12 C
3 A	8 A	13 A
4 A	9 B	14 A
5 C	10 C	15 A

EXERCISE 2

16 C	21 A	26 C
17 A	22 C	27 B
18 A	23 C	28 B
19 A	24 B	29 A
20 C	25 A	30 A

EXERCISE 3

31 C	36 B	41 B
32 B	37 A	42 B
33 A	38 C	43 A
34 C	39 C	44 A
35 B	40 B	45 A

EXERCISE 4

46 WITH	50 TO	54 SPEND
47 FOR	51 ANYTHING	55 ALWAYS
48 FOR	52 GOING	
49 THE	53 WHICH/THAT	

EXERCISE 5

61. Fifty years ago farms weren't as big as they are today.
Farms today **ARE BIGGER THAN THEY USED TO BE** in the past.
62. Whose is this bike?
Who **IS THE OWNER OF THIS BIKE?**
63. Last month it rained a lot.
Last month **WE HAD/GOT A LOT** of rain.
64. Millions of viewers watch the ceremony of the Oscars on TV every year.
The ceremony of the Oscars **IS WATCHED BY MILLIONS OF VIEWERS ON TV.**
65. I can't buy a new car because I don't have enough money.
If **I HAD ENOUGH MONEY, I WOULD BUY** a new car.